

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области
Администрация муниципального образования
Омутнинский муниципальный район Кировской области
МКОУ СОШ №4 пгт Песковка**

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора

Г.С. Зайлер
Приказ № 86 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ
10 КЛАСС**

Жуйкова Наталья Сергеевна, учитель

10 класс

Песковка, 2024 год

Пояснительная записка

Развивающемуся обществу необходим культ знаний. Это должно стать духовной потребностью личности. Самостоятельно работающий ученик включен в процесс обучения и достигает лучших результатов. В последнее время возрос интерес к курсам, ориентирующих обучающихся на овладение определенными видами деятельности. Особенно востребованы курсы, развивающие у обучающихся исследовательские навыки. При этом учитывается, что школьники не получают объективно новый результат как ученые. Знания, полученные обучающимися, в результате исследовательской деятельности станут новыми и личностно значимыми для каждого ученика. Данный элективный учебный предмет ориентирует учащихся на овладение определенными видами деятельности.

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений. Разработана на утвержденной федеральной образовательной программе среднего общего образования Министерства Просвещения РФ Приказ № 1014 от 23 ноября 2022г.

Цель

- Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников;
- Приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;

Задачи

- Развитие познавательных интересов учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов;
- Приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности;
- Развитие умений и навыков познавательной и исследовательской деятельности;

Общая характеристика курса

Роль и значимость предмета

Программа курса предназначена для учащихся 10 класса, занимающихся исследовательской деятельностью. Предполагаются теоретические и практические индивидуальные занятия.

Преимственность курса

Данная программа подразумевает наличие интереса и способностей учащихся. Учащиеся обучаются в универсальном классе, где обществознание является важным предметом. В ходе освоения курса реализуется предметная связь с курсами обществознания, социологии, право. Исследования курса применяются для углубления знаний профильного предмета и носят профориентационный характер.

Акценты в осуществлении связи теоретического материала с практикой и актуальными проблемами современности

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:
Работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
Анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Данный курс будет реализован за счет часов школьного компонента. Данный курс является обязательным по выбору, реализуется в учебное время, рассчитан на 34 часа, т.е. 1 час в неделю. Программа рассчитана на 1 год.

Ценностные ориентиры предмета

Описание важности учебного курса.

Данный курс способствует определению места в обществе и выработке жизненной стратегии, формированию отношения к себе как к Гражданину Российской Федерации и достойному представителю мировой цивилизации. Изучение курса призвано создать условия для успешного выполнения выпускником экзаменационных заданий, способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

Ценностные ориентиры учебного предмета

Ценностными ориентирами при изучении курса являются:

1. Здоровье, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
2. Информированность, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, а так же умение противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.
3. Открытость, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях.

Особенности обучающихся.

Данная программа будет реализована с обучающимися 10 класса с привлечением к работе и в качестве субъектов исследования всего класса. Основная масса учеников обладает средними учебными возможностями, достаточно мотивированна на освоение программного материала. Все обучающиеся обладают достаточными мыслительными и коммуникативными способностями, владеют навыками работы с текстом, статистическими данными, графической информацией и информационными ресурсами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные УУД:

- владеть основными понятиями социально-гуманитарного профиля

Личностным УУД:

- Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметным УУД:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта
- выдвигать гипотезу
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса

Введение

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

Методология научного творчества

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод,.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

Этапы работы в рамках научного исследования

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

Оформление исследовательской работы

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

1. Представление результатов научно-исследовательской работы

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Формы организации учебной деятельности

- Лекции
- Практикумы
- Индивидуальная работа над проектом
- Практические занятия

Предполагаемые результаты обучения

В результате изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Способности к творческому мышлению и исследовательской деятельности;
 - Коммуникативные способности – опыт выступления перед аудиторией;
 - Навыки использования литературы, библиографических указателей, библиотечных фондов;
 - Навыки работы с информацией, представленной в различных видах и различных источниках;

Итоговый контроль и система оценивания

Выполнение практических заданий

Курс завершается защитой проекта, учащиеся получают оценку, которая выставляется в аттестат об полном среднем образовании в случае выполнения практических заданий и «незачет», в случае пропусков более 50 % занятий и отсутствии проекта.

• Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом со- обществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государ-

ством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
 - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
 - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
 - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях

познания, исследовательской деятельности.

Тематический план

№	Тема занятия
1	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования исследованию.
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.
3	Учебный проект. Определение темы проекта. Технология составления плана работы.
4	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.
5	Знакомство с алгоритмом работы с литературой
6	Исследовательский проект и практико-ориентированный проекты
7	Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.
8	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия
9	Определение проблемы, выдвижение гипотезы. Индивидуальные занятия
10	Знакомство с требованиями оформления письменной части работы
11	Анализ, оценка письменной части проекта
12	Планирование: от цели к результату
13	Критерии внешней оценки проекта
14	Методы исследования
15	Итоговое занятие: вопросы и ответы.
16	Навыки делового партнерского общения
17	Учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог.

18	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
19	Организация малых групп сотрудничества
20	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.
21	Умение отвечать на незапланированные вопросы.
22	Навыки монологической речи
23	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.
24	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров
25	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
26	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
27	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
28	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
29	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
30	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
31	Представление работы, защита проекта. Работа комиссии
32	Представление работы, защита проекта. Работа комиссии
33	Составление архива проекта
34	Анализ достижений и недостатков.

Календарно – тематический план

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
	10 класс 34 часа		
1	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования исследованию.	03.09	
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	10.09	
3	Учебный проект. Определение темы проекта. Технология составления плана работы.	17.09	
4	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	24.09	
5	Знакомство с алгоритмом работы с литературой	01.10	
6	Исследовательский проект и практико-ориентированный проекты	08.10	
7	Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.	15.10	
8	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия	22.10	
9	Определение проблемы, выдвижение гипотезы. Индивидуальные занятия	05.11	
10	Знакомство с требованиями оформления письменной части работы	12.11	
11	Анализ, оценка письменной части проекта	19.11	
12	Планирование: от цели к результату	26.11	
13	Критерии внешней оценки проекта	03.12	
14	Методы исследования	10.12	
15	Итоговое занятие: вопросы и ответы.	17.12	
16	Навыки делового партнерского общения	24.12	
17	Учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог.	14.01	
18	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	21.01	

19	Организация малых групп сотрудничества	28.01	
20	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.	04.02	
21	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	11.02	
22	Навыки монологической речи	18.02	
23	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.	25.02	
24	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров	04.03	
25	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия	11.03	
26	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия	18.03	
27	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия	01.04	
28	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия	08.04	
29	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия	15.04	
30	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия	22.04	
31	Представление работы, защита проекта. Работа комиссии	29.04	
32	Представление работы, защита проекта. Работа комиссии	06.05	
33	Составление архива проекта	13.05	
34	Анализ достижений и недостатков.	20.05	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

- Индивидуальный проект. 10-11 классы М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак «Просвещение» 2021.

- <http://virmk.narod.ru/U-DISCIPLINA/pol-process/U-posobie>
- http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx
- <http://anopremier.ru>

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием и выходом в Интернет.