

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 пгт Песковка
Омутнинского района Кировской области

ПРИНЯТО
решением педсовета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю,
и.о.директора ОУ
_____Зайлер Г.С.

приказ №86 от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Песковка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	40
3.1 Кадровое обеспечение	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5 Анализ воспитательного процесса	44
Примерный календарный план воспитательной работы.....	47

Пояснительная записка

Программа воспитания ОО в МКОУ СОШ № 4 предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- *Раздел «Целевой»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Содержательный»*, в котором описана специфика деятельности ОО в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Организационный»*, показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления, а так же в данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

На основе общешкольной программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания.

Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формировать российское национальное историческое сознание, российскую культурную идентичность;

- воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России традиционных российских семейных ценностей; воспитывать честность, доброту, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь, уважение к старшим, к памяти предков;

- формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- развивать физические способности с учётом возможностей и состояния

здоровья, навыки безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное образовательное учреждение МКОУ СОШ №4 расположена в поселке городского типа Песковка Омутнинского района, удалена от районного центра на 54 километра. Это единственная школа в поселке. На территории поселка имеется один объект культуры, спортивный зал «Юность», библиотека им. Павленкова, школа искусств.

Замкнутость социального пространства, удаленность от культурных центров, ограниченность сферы социальных связей учащихся до недавнего времени создавали трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе.

Но эту проблему мы смогли решить - наша школа стала основным одним из очагов культуры в поселке. Это позволяет целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам поселка и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее.

Схема взаимодействия школы с социумом.



По вопросам воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с рядом предприятий и организаций района:

- МКУДО ДДТ (г. Омутнинск) - координация работы детских и молодежных организаций, совместные мероприятия.
- детская юношеская спортивная школа (г. Омутнинск) - совместные мероприятия;
- МКУДО СЮТ (г. Омутнинск) - организация дополнительного образования детей, совместные мероприятия;
- Дом культуры - проведение совместных мероприятий;
- Спортивный зал «Юность» - проведение совместных мероприятий;
- Библиотека им. Павленкова - проведение совместных мероприятий, обеспечение учащихся литературой;
- МДОУ «Родничок» - проведение совместных мероприятий;
- Песковская поликлиника - проведение совместных мероприятий по здоровому образу жизни учащихся (беседы, классные часы, медицинские осмотры детей), беседы с медицинскими работниками о состоянии детей;
- школа искусств - проведение совместных мероприятий, получение детьми музыкального образования;
- КДН и ЗП (г. Омутнинск) - наблюдение и контроль учащихся, состоящих на разных видах учета;
- Песковское отделение полиции - наблюдение и контроль учащихся, состоящих на разных видах учета, профилактическая работа с семьями учащихся, проведение совместных мероприятий;
- Совет Ветеранов поселка - проведение совместных мероприятий;
- ЦЗН - совместные мероприятия.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории,

культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, *связанные с возрастными особенностями воспитанников*).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кировской области, Омутнинского муниципального образования;
- организацию и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет старшеклассников школы.

В Совет старшеклассников школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Профилактика и безопасность

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников. Модуль направлен на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях во время трудовой и учебной деятельности, является главным условием сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
2. Пожарная безопасность.

3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Дорожная безопасность.
5. Информационная безопасность.
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

На внешкольном уровне:

Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, прокуратура.

Беседа «Международный день толерантности».

Урок «Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности».

Олимпиада по ОБЗР разных уровней «Знатоки дороги», «Безопасные дороги».

«Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете».

Конкурсы по ОБЗР разных уровней: «Безопасное колесо», «Пожарно – прикладная эстафета».

На школьном уровне:

Классный час «Изучение ПДД» по профилактике ДДТТ.

Проведение объектовых тренировок по эвакуации.

Беседа «Использование информационных ресурсов сети Интернет» (сайт МЧС России).

Выставка рисунков и плакатов , оформление стендов «Детство без опасности».

Просмотр видеоролика по БДД,

Просмотр видеоролика по противодействию идеологии терроризма.

Конкурс «Безопасность глазами детей».

Оформление информационного стенда безопасности.

На уровне класса:

Викторина, игра, классный час «Знатоки ОБЗР», «Как я знаю ОБЗР», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!».

Квест «Безопасность - это важно!».

Инструктаж, проведение минуток безопасности.

Инструктаж по ТБ в начале учебного года, перед каникулами.

На индивидуальном уровне

Тестирование «Правила пожарной безопасности, БДД».

Выставка рисунков «Детство без опасности».

Социальное партнёрство

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным

объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это, может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и работе с общественными организациями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители (20 человек), педагоги – предметники (29 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<https://peskovka.gosuslugi.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год ОО			
Дела	Клас сы	дата проведе ния	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-11	2.09.24	Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	1-11	3.09.24	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	1-11	6.09.24	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
День здоровья, посвящённый дню туризма	1-11	11- 12.09.24	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель по ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения -Акция «Внимание, дети!», -Конкурс рисунков, посвященный, месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», -Викторина «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1-11	сентябр ь	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель по ОБЖ
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	1-11	14.09.24	Педагог-организатор, классные руководители
День работника дошкольного образования	1 класс ы	27.09.24	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
октябрь			
Всероссийский урок ОБЗР (урок подготовки детей в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	октябрь	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители, члены волонтёрского движения
День интернета	1-11	октябрь	классные руководители
Открытка к Дню пожилого человека Международный день музыки	1-11	октябрь	Классные руководители
Международный день учителя	1-11	04.10.24	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по

			воспитанию
Проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований: День здоровья Соревнования по баскетболу Сдача норм ГТО	5-11	Сент Октябрь	Педагог-организатор классные руководители, учителя физической культуры
Посвящение в первоклассники, День рождения класса.	1	октябрь	Педагог-организатор классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	5-11	октябрь	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда
Всероссийский урок ОБЖ (Что такое ЧС, действия при ЧС)	5-11	4.10.24	классные руководители, учитель ОБЖ
День защиты животных	1-11	4.10.24	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Всемирный день математики	1-11	15.10.24	классные руководители
110 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	1-11	15.10.24	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День отца	1-11	16.10.24	Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	1-11	октябрь	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-11	октябрь	Педагог-организатор, учитель информатики
День школьной библиотеки Сбор макулатуры	1-11	25.10.24	классные руководители, советник директора по воспитанию
ноябрь			
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - беседы по ЗОЖ; - проведение мероприятий по ЗОЖ /игры по станциям, викторины, веселые старты/по станциям «ЗОЖ» -сдача норм ГТО	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
День народного единства	5-11	4.11.24	Педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
День памяти погибших, при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	1-11	8.11.24	советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день толерантности	1-11	16.11.24	Педагог-организатор,

			классные руководители
День памяти жертв ДТТ	5-11	ноябрь	классные руководители
День матери в России	1-11	24.11.24	классные руководители, Педагог-организатор
День Государственного герба РФ		30.11.24	советник директора по воспитанию, классные руководители
Первенство школы по баскетболу		ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
декабрь			
Месячник правовых знаний/беседы, просмотр роликов/ - Государственная символика - История создания конституции РФ - День Конституции	1-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя обществознания
День борьбы со СПИДОМ	1-11	01.12.24	Педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	1-11	03.12.24	классные руководители
Международный день инвалидов(беседа: Забота, милосердие, доброта)	1-11	03.12.24	классные руководители
День добровольца	1-11	05.12.24	классные руководители, Зам. директора по ВР
Международный день художника	1-11	8.12.24	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
День героев Отечества(Герои малой Родины)	1-11	09.12.24	классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-11	10.12.24	Зам. директора по ВР, учителя информатики
Соревнования по двоеборью / стрельба, жим штанги	8-11	Декабрь	Преподаватель- организатор ОБЗР
День Конституции РФ	1-11	12.12.24	классные руководители
Праздник «Елка добрых дел» Праздничная елка Новогодний Ералаш КВН	1-11	24.12.24	Педагог-организатор, классные руководители, Зам. директора по ВР
январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады / беседы, просмотр видеороликов	1-11	27.01.25	классные руководители, члены волонтерского движения
День детских изобретений	1-11	17.01.25	Педагог-организатор, классные руководители,

			Зам. директора по ВР
Международный день защиты персональных данных	1-11	28.01.25	Зам. директора по ВР, учителя информатики
февраль			
Всероссийская открытая лыжная гонка «Лыжня России 2023».	1-11	февраль	классные руководители учителя физической культуры
День Российской науки /викторины, беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми/	1-11	08.02.25	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)		15.02.25	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
День родного языка	1-11	21.02.25	классные руководители
Смотр строя и песни (День защитника Отечества)	5-7	февраль	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, учителя физической культуры
Спортивно-патриотическая эстафета	1-11	февраль	классные руководители учителя физической культуры
Конкурс «А ну-ка, парни и девушки!»	8-11	февраль	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, педагог ОБЖ
март			
Всероссийский урок ОБЗР (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (урок подготовки детей к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	1.03.25	классные руководители, члены волонтерского движения
Школьный этап областного конкурса «Лидер года-2025»	5-7	январь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор классные руководители,
Международный женский день	5-11	7.03.25	классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день защиты прав потребителей	1-11	15.03.25	педагог-организатор классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.24	классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День работника культуры России День театра	1-11	25-27.03.25	педагог-организатор классные руководители
апрель			

Соревнования по волейболу, пионерболу	5-11	апрель	классные руководители, учителя физической культуры
Всемирный день здоровья	1-11	07.04.25	педагог-организатор классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-11	12.04.25	классные руководители, члены волонтерского движения
День пожарной охраны. Урок ОБЗР	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, учителя ОБЗР классные руководители
Декада по профилактике ДДТ Акция «Подари свою листовку» / рисунки для водителя Акция «Внимание, дети!» Классные часы по теме: «Безопасное движение на улицах и дорогах», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Как разговаривает улица», «Волшебная палочка»	1-11	апрель	педагог-организатор классные руководители
День ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск	1-11	17.04.25	педагог-организатор классные руководители
День английского языка	2-11	23.04.25	педагог-организатор классные руководители, учителя английского языка
Международный день танца	1-11	29.04.25	педагог-организатор классные руководители
Фестиваль песни и танца «Шире круг»	5-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Экологический субботник	4-11	апрель	классные руководители педагог-организатор
День пожарной охраны России	1-11	30.04.25	классные руководители педагог-организатор, советник директора по воспитанию
май			
День Победы: -Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану, труженику тыла» - Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы - Уроки мужества. - Митинг, посвященный Великой Победе - Участие в акции «Бессмертный полк» Спортивная эстафета	1-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, члены волонтерского движения, советник директора по воспитанию

Международный день семьи	1-11	15.05.25	классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-11	22.05.25	классные руководители, советник директора по воспитанию
День экологического образования	1-11	12.05.25	классные руководители
Международный день музеев	1-11	18.05.25	классные руководители, Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День детских общественных организаций	1-11	19.05.25	педагог-организатор классные руководители, советник директора по воспитанию
Линейка Последний звонок	1-11	25.05.25	классные руководители, Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Церемония «Сияние»	1-11	31.05.25	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, советник директора по воспитанию
июнь			
День защиты детей. 1. Праздничные мероприятия. 2. Конкурс рисунков на асфальте	5-6	1.06.25	Зам. директора по ВР, начальник летнего профильного лагеря
Детский оздоровительный лагерь «Апельсин»	1-7	июнь	классные руководители начальник лагеря педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство/встреча с классом	1-11	Август-сентябрь 2024	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса		Сентябрь 2024	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности		По графику	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников		Сентябрь 2024	Классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни (локальные акты)		По графику	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в работе МО классных		По графику	Зам. директора по ВР,

руководителей школы			классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах		В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися		В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе		В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями		В течение года	Классные руководители
Родительские собрания		1 раз в четверть	Классные руководители
Выборы актива класса. Распределение поручений по направлениям Советов		сентябрь	Классные руководители
Планирование деятельности актива, КТД		сентябрь	Классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков		ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЗР		сентябрь	Кл. руководители
Родительское собрание «Профориентация начинается с семьи», «Как выбрать будущую профессию» и др.		в течение года	кл.руководители
Оформление классных кабинетов		сентябрь	Кл. руководители
Посещение семей обучающихся, составление актов ЖБУ, составление плана работы с семьями и обучающимися группы СОП		сентябрь январь	Кл. руководители социальный педагог
Оформление информационных стендов и уголков безопасности в классных кабинетах		в течение года	Педагог-организатор
Использование элементов школьной символики		в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

Организация внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году
1 класс Классный руководитель Утемова Л.А.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Утемова Л.А.
духовно-нравственное	РоВ	1	Утемова Л.А.
спортивно-оздоровител.	Расту здоровым	1	Утемова Л.А.
социальное	Тропинка в профессию	1	Утемова Л.А.

общекультурное	Мир школьных праздников	1	Утемова Л.А.
----------------	-------------------------	---	--------------

2а класс Классный руководитель Пучинская А.В.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Пучинская А.В.
духовно-нравственное	РоВ	1	Пучинская А.В.
спортивно-оздоровител.	Расту здоровым	1	Пучинская А.В.
социальное	Тропинка в профессию	1	Пучинская А.В.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Пучинская А.В.

2б класс Классный руководитель Ефимова С.С.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Ефимова С.С.
духовно-нравственное	РоВ	1	Ефимова С.С.
спортивно-оздоровител.	Расту здоровым	1	Ефимова С.С.
социальное	Тропинка в профессию	1	Ефимова С.С.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Ефимова С.С.

3 класс Классный руководитель Кладова Л.М.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Кладова Л.М.
духовно-нравственное	РоВ	1	Кладова Л.М.
спортивно-оздоровител.	Подвижные игры	1	Кладова Л.М.
социальное	Тропинка в профессию	1	Кладова Л.М.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Кладова Л.М.

4а класс Классный руководитель Осетрова М.Н.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Осетрова М.Н.
духовно-нравственное	РоВ	1	Осетрова М.Н.
спортивно-оздоровител.	Спортивные игры	1	Овечкин Д.А.
социальное	Тропинка в профессию	1	Осетрова М.Н.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Осетрова М.Н.

4б класс Классный руководитель Барышникова Н.М.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Барышникова Н.М.
духовно-нравственное	РоВ	1	Барышникова Н.М.

спортивно-оздоровител.	Спортивные игры	1	Овечкин Д.А.
социальное	Тропинка в профессию	1	Барышникова Н.М.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Барышникова Н.М.

4в класс Классный руководитель _Порубова Е.А.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Порубова Е.А.
духовно-нравственное	РоВ	1	Порубова Е.А.
социальное	Тропинка в профессию	1	Порубова Е.А.

5а класс Классный руководитель Овечкина Е.В.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Осетрова М.Н.
духовно-нравственное	РоВ	1	Овечкина Е.В.
спортивно-оздоровител.	Спортивные игры	1	Овечкин Д.А.
социальное	Дорога в профессию	1	Овечкина Е.В.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Овечкина Е.В.

5б класс Классный руководитель Булычева Н.А.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Кладова Л.М.
духовно-нравственное	РоВ	1	Булычева Н.А.
спортивно-оздоровител.	Спортивные игры	1	Овечкин Д.А.
социальное	Дорога в профессию	1	Булычева Н.А.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Булычева Н.А.

6а класс Классный руководитель _Меркушева Е.И.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Меркушева Е.И.
духовно-нравственное	РоВ	1	Меркушева Е.И.
спортивно-оздоровител.	Спортивные игры	1	Овечкин Д.А.
социальное	Россия-мои горизонты	1	Меркушева Е.И.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Меркушева Е.И.

6б класс Классный руководитель Булычева Е.О.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Меркушева Е.И.

духовно-нравственное	РоВ	1	Булычева Е.О.
спортивно-оздоровител.	Спортивные игры	1	Овечкин Д.А.
социальное	Россия-мои горизонты	1	Булычева Е.О.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Булычева Е.О.

7а класс Классный руководитель Кошурникова Л.В.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Карзунина К.А.
духовно-нравственное	РоВ	1	Кошурникова Л.В.
спортивно-оздоровител.	Спортивные игры	1	Овечкин Д.А.
социальное	Россия-мои горизонты	1	Кошурникова Л.В.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Кошурникова Л.В.

7б класс Классный руководитель Москвина Н.А.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Карзунина К.А.
духовно-нравственное	РоВ	1	Москвина Н.А.
спортивно-оздоровител.	Спортивные игры	1	Овечкин Д.А.
социальное	Россия-мои горизонты	1	Москвина Н.А.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Москвина Н.А.

8а класс Классный руководитель Шихалеева Т.Л.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Шихалеева Т.Л.
духовно-нравственное	РоВ	1	Шихалеева Т.Л.
спортивно-оздоровител.	Спортивные игры	1	Овечкин Д.А.
социальное	Россия-мои горизонты	1	Шихалеева Т.Л.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Шихалеева Т.Л.

8б класс Классный руководитель Бисерова Н.В.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Бисерова Н.В.
духовно-нравственное	РоВ	1	Бисерова Н.В.
спортивно-оздоровител.		1	Овечкин Д.А.
социальное	Россия-мои горизонты	1	Бисерова Н.В.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Бисерова Н.В.

	праздников		
--	------------	--	--

8в класс Классный руководитель Кораблева Н.П.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Москвина Н.А.
духовно-нравственное	РоВ	1	Кораблева Н.П.
спортивно-оздоровител.		1	Овечкин Д.А.
социальное	Россия-мои горизонты	1	Кораблева Н.П.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Кораблева Н.П.

9а класс Классный руководитель Жуйкова Н.С.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Жуйкова Н.С.
духовно-нравственное	РоВ	1	Жуйкова Н.С.
спортивно-оздоровител.	Спортивные игры	1	Меркушева Е.И.
социальное	Россия-мои горизонты	1	Жуйкова Н.С.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Булычева Е.О.

9б класс Классный руководитель Потапова Н.С.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Потапова Н.С.
духовно-нравственное	РоВ	1	Потапова Н.С.
спортивно-оздоровител.	Спортивные игры	1	Меркушева Е.О.
социальное	Россия-мои горизонты	1	Потапова Н.С.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Кошурникова Л.В.

10 класс Классный руководитель Харина Н.А.

направления	Название занятия	часы	руководитель
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Саталкина Т.Н.
духовно-нравственное	РоВ	1	Харина Н.А.
спортивно-оздоровител.	Стрельба из пневматического оружия	1	Овечкина Е.В.
социальное	Россия-мои горизонты	1	Харина Н.А.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Харина Н.А.

11 класс Классный руководитель Зайлер Г.С.

направления	Название занятия	часы	руководитель
-------------	------------------	------	--------------

общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	Кошурникова Л.В.
духовно-нравственное	РоВ	1	Зайлер Г.С
спортивно-оздоровител.	Спортивные игры	1	Овечкин Д.А.
социальное	Россия-мои горизонты	1	Зайлер Г.С.
общекультурное	Мир школьных праздников	1	Зайлер Г.С.

**Расписание работы объединений
в МКОУ СОШ №4 пгт Песковка**

	Ф.И.О.педагога	Название кружка, секции	Классы	Организация	Время провод.
1	Овечкин Дмитрий Андреевич	Секция «Спортивные игры» 8ч.	8-11 юн. 16	СЮТ г. Омутнинск	Пн, ср, пт
2	Овечкина Екатерина Владимировна	Кружок «Стрелковый» 2ч.	5-7 кл. 15 чел	СЮТ г. Омутнинск	пн.
3	Овечкина Екатерина Владимировна	Кружок «Стрелковый» 2ч.	8-11 кл. 15 чел	СЮТ г. Омутнинск	ср.
4	Овечкина Екатерина Владимировна	Кружок «ОВП» 2 ч.	5 а класс	СЮТ г. Омутнинск	Вт.
5	Карзунина Ксения Александровна	«Театральная мозаика» 1 ч.	6 кл	МКОУ СОШ №4 пгт Песковка	Ср. 16.30
6	Овечкина Екатерина Владимировна	«Классные вести» 1 ч.	9-11 кл.	МКОУ СОШ №4 пгт Песковка	Пт.

	Ф.И.О.педагога	Название кружка, секции	Классы	Время провод.	Организац ия
1	Ефимова Светлана Сергеевна	Объединение «Бумажное моделирование» (2 часа)	2 кл	Чт. 16.35-18.05	СЮТ г. Омутнинск
2	Осетрова Марина Николаевна	Объединение «Бумажное моделирование» (4 часа)	4 а класс	Пн, пт 17.00-18.30	СЮТ г. Омутнинск
3	Осетрова Марина Николаевна	Объединение «Конструирование» (2 часа)	4 а класс	Ср 17.00-18.30	СЮТ г. Омутнинск
4	Меркушева Елена Ивановна	Объединение «Геометрическое черчение»	6,7,8 класс	1 группа сб. 8.00-9.30	МКУДО ДДТ

		(2 часа)		2 группа сб. 9.30-10.00	
5	Меркушева Елена Ивановна	Объединение «Основы черчения» (6 часа)			
6	Овечкина Е.В.	Объединение «Сувенир» (2 часа)	9-11 15 чел.	Сб. 9.00	МКУДО ДДТ
7	Овечкина Е.В.	Объединение «Я – волонтер!» (4 часа)	15 чел	Вт.17.00-18.30 чт.12.00-13.30	МКУДО ДДТ
8	Зашихин П.А.	Объединение «Декоративные поделки» (4 часа)	5-9 класс	Пн 16.00-18.00 Сб 11.00-13.00	МКУДО ДДТ

Точки роста

	Ф.И.О.педагога	Название кружка, секции	Классы	Время провед.	Организац ия
1	Иванов Иван Юрьевич	Кружок «Программирование роботов»	5 кл	Сб 9.00-10.00	МКОУ СОШ №4
2	Зайлер Г.С.	Кружок «Проектная деятельность по химии»	8,9 кл. 10 чел.	Пт. 16.00	МКОУ СОШ №4
3	Карзунина Ксения Александровна	Кружок «Перспектива эколога»	5,6 кл.10 чел.	Пт. 17.00	МКОУ СОШ №4
4	Плетенёва Ирина Анатольевна	Кружок «Юный физик»	7-9 кл. 10 чел.	Ср. 16.00	МКОУ СОШ №4

Урочная деятельность			
Мероприятия	Классы	Время проведен	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-11	август	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя- предметники, руководители ШМО
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся /проекты, выступления	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя- предметники, руководители ШМО
Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСР «ГТО»	1-11		Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры
Олимпиады школьников	1-11		Заместитель директора по УВР, классные руководители учителя- предметники, руководители ШМО
Всероссийские конкурсы / ЧИП, КИТ, БЕГЕМОТ, Кенгуру, Бульдог	1-11		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, руководители ШМО

Предметные недели: математики, русского языка, иностраннных языков, естественных наук	1-11		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, руководители ШМО
---	------	--	---

Социальное партнерство			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Добровольческое движения «Я-волонтер»			
Уборка мусора на территории проведения дня здоровья в лесной зоне.	1-11	По календарному плану ключевых дел	заместитель директора по В.Р. педагог-организатор, классные руководители
Помощь пожилым людям/ уборка придомовой территории, уборка дров, уборка снега			
Открытие педагогу в день Учителя			
Уборка снега на пришкольном участке и хоккейной коробке			
День добровольца			
«Субботник» в парке у пруда, на стадионе, на территории хоккейной коробки			
Спортивный клуб «Четверочка»			
День здоровья	1-11	По календарному плану ключевых дел	заместитель директора по В.Р., руководитель клуба, учителя физической культуры, классные руководители
Всероссийский день бега «Кросс Нации»			
Первенство по баскетболу			
Соревнования по двоеборью / стрельба, жим штанги			
Всероссийские соревнования «Лыжня России»			
Конкурс «А ну-ка, парни и девушек!»			
Конкурс «Смотр строя и песни»			
Школьные Олимпийские игры			
Спортивно-военизированная эстафета			
Первенство по волейболу			
Соревнования по пионерболу			
Первенство по футболу			
Сдача нормативов ВФСК «ГТО»			
Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы			
Школьное объединение «ЮИД»:			
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	По календарному	Педагог-организатор,
Акция «Внимание, дети!»			

Конкурс рисунков, посвященный, месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»		у плану ключевых дел	учитель ОБЖ, классные руководители
Викторина «Знаем правила движения, как таблицу умножения»			
Составление маршрутных листов безопасного дорожного движения для учащихся			
Посвящение 1 кл-ков в «Пешеходы»			
Всероссийский урок ОБЗР (урок подготовки детей в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			
Всероссийский урок ОБЗР (Что такое ЧС, действия при ЧС)			
День памяти жертв ДТТ (21.11)			
Акция «Внимание, дети!» - «Подари свою листовку» - Классные часы по теме: «Безопасное движение на улицах и дорогах»			

«Профориентация»			
Мероприятия	Клас сы	Время прове дения	Ответственные
Игры по выбору профессий.	1-7	в течение года	классные руководители,
Проведение классных часов: День профессий.	1-8	по плану классног	классные руководители,
Выставки рисунков. «Профессии моей семьи».	1-8	о руководи	классные руководители,
Знакомство школьников с профессиями на уроках технологии	1-11	теля	учителя технологии
Социальные практики	8-11		педагог-организатор
Областной конкурс «Шаг в науку»	1-11		заместитель по УВР учителя предметники
Встречи с сотрудниками ЦЗН	9,11		заместитель по ВР
Встречи с представителями средних профессиональных высших учебных заведений	9,11		заместитель по ВР
Экскурсия в средние специальные и высшие учебные заведения г. Кирова	9-11		классные руководители
Экскурсия на Омутнинский Металлургический завод и музей ОМЗ	5-11		классные руководители
Анкетирование «Путевка в жизнь»	7-11		классные руководители
Предварительная диагностика по профессиональному самоопределению учащихся	9,11		классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации г. Кирс, г.Омутнинск, пгт Песковка	8-11		классные руководители

Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1- 11	октябрь апрель	администрация
Классные родительские собрания Родительский всеобуч		раз в четверть	классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы		сентябрь	администрация
Информационное оповещение через школьный сайт		регулярно	администрация
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)		регулярно	классные руководители социальный педагог
Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.		раз в месяц	администрация классные руководители социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.		регулярно	администрация классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации		по требованию	администрация педагог-психолог социальный педагог классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий		регулярно	администрация педагог-психолог социальный педагог классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов, экскурсий		по плану	классные руководители

« Безопасное детство»			
Дела, события, мероприятия	класс	дата	ответств
Безопасный путь в школу и домой. Заполнение схемы в дневнике «Мой безопасный путь к школе»	1-11	Ежемесячно регулярно	Классные руководители, учитель ОБЗР, педагог-организатор,
Бережное отношение к школьному имуществу.			
Правила для учащихся и нормы школьной жизни (см.дневник)			
Правила дорожного движения.			
Правила поведения возле железнодорожных переездов и железной дороги во время прогулок			
Правила пожарной безопасности. Электробезопасность			
Правила поведения у водоемов осенью. Безопасность на воде, на льду.			

Правила поведения в общественных местах. Комендантский час с 22-00 (в период с 01.09.2022 по 31.05.2023 г.)			социаль ный педагог
Кражи, драки, сквернословие. Ответственность за совершение данных деяний.			
Порядок действий в экстремальных ситуациях. О порядке действий при угрозе террористического акта.			
Правила безопасности в сети Интернет. Культура общения в сети Интернет.			
Правила поведения и техника безопасности в походе.			
Соблюдение правил дорожного движения. Пешеход, Велосипедист, вождение мопедов и мотоциклов. Поездка в машинах с пристегнутым ремнем безопасности.			
Недопущение нахождения в промышленных зонах (территория завода)			
Пожарная безопасность дома и в общественных местах.			
Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, в иных общественных местах			
Техника безопасности для детей и подростков при работе с электронагревательными приборами (паяльником, выжигателями, утюгами, электролобзиками и др.)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- 4 ноября: День народного единства.

- Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
 - 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
 - 6 декабря: День Александра Невского;
 - 9 декабря: День Героев Отечества;
 - 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя. Январь:
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.