Муниципальное казенное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4пгт Песковка
Омутнинского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора
МКОУ СОШ № 4

Зайлер_Г.С./_____

Приказ № 86

от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
для 8 класса на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов и программы «Немецкий язык: Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы)/ пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение.

Предмет «Второй иностранный язык» изучается на ступени основного общего образования в 8 классе(второй год обучения) в качестве обязательного предмета по 1 часу в неделю, в объеме 34 часа. Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе(второй год обучения)

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо – стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи суффиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий,

специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (*dass, weil, wenn-Sätze*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с *определённым артиклем*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые местоимения *welch-, jed-, dies-*;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, прилагательные после неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания *kein* в именительном и винительном и дательном падежах, прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределённой форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen* в *Präsens* и *Präteritum*, *речевые образцы: müssen* и *dürfen* + *nicht*;

- распознавать и употреблять в речи *речевые образцы с предлогами in* и *vor* во временном значении, *предлог at* при обозначении даты, *предлоги дательного и винительного падежей*.

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

- *распознавать и употреблять речи словосочетания.*

Социокультурные знания и умения:

- *входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;*

- *получит возможность научиться;*

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

2. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои каникулы, каникулы моих друзей, мои занятия в каникулы)	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>
2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (будущая профессия, практика на предприятии, школьная жизнь)	<p>Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
3	Внешность и характер человека (описание моих друзей) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои занятия спортом)	<p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
4	Средства массовой информации (телевидение, журналы,	<p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p>

	интернет радио, компьютер)	Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Письменная речь
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее)	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений
6	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями, поход за покупками с семьёй поход за покупками самостоятельно). Молодежная мода	Формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность); <ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
7	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные(писатели, музыканты, государственные деятели, спортсмены) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи)	Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: – Аффикация: • имена существительные при помощи суффиксов; • имена прилагательные при помощи суффиксов; • числительные при помощи суффиксов. – Словосложение. Синонимы. Грамматическая сторона речи - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass, weil, wenn-Sätze);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным артиклем;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные местоимения *welch-, jed-, dies-*;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, прилагательные после неопределённого артикля, притяжательные местоимения и отрицания *kein* в именительном, винительном и дательном падежах, прилагательные после определённого артикля в именительном и винительном падежах;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen* в *Präsens* и *Präteritum*, речевые образцы: *müssen* и *dürfen + nicht*;

- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами *in* и *vor* во временном значении, предлог *am* при обозначении даты, предлоги дательного и винительного падежей.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета,

	<p>принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельная работа в классе и дома. <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество ча- сов
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои каникулы, каникулы моих друзей, мои занятия в каникулы)	3
2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (будущая профессия, практика на предприятии, школьная жизнь)	5

3	Внешность и характер человека (описание моих друзей) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои занятия спортом)	5
4	Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет, радио, компьютер)	5
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее)	5
6	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями, поход за покупками с семьёй поход за покупками самостоятельно). Молодежная мода	4
7	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные(писатели, музыканты, государственные деятели, спортсмены)	5
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи)	2
	Всего	34

**Календарно-тематическое планирование
курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8 класса**

№	Дата	Тема	Количество часов	
			Всего	Контрольные работы
1		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои каникулы)	1	
2		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы моих друзей)	1	
3		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои занятия в каникулы)	1	
4		Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (будущая профессия)	1	
5		Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (практика на предприятии)	1	
6		Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (правила поведения в школе)	1	
7		Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (школьная жизнь)	1	
8		Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	1	
9		Внешность и характер человека (описание моих друзей)	1	
10		Внешность и характер человека (описание)	1	
11		Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1	
12		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои занятия спортом)	1	
13		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби моих друзей)	1	
14		Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1	
15		Средства массовой информации (Интернет)	1	
16		Средства массовой информации (телевидение, радио)	1	
17		Средства массовой информации (компьютер)	1	
18		Средства массовой информации (проект)	1	

19	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (члены семьи, описание внешности и характера)	1	
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее)	1	
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее моих друзей)	1	
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	
23	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека.	1	
24	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1	
25	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1	
26	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1	
27	Покупки: продукты питания (покупки)	1	
28	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные)	1	
29	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, поэты)	1	
30	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты)	1	
31	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (государственные деятели)	1	
32	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены)	1	
33	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи)	1	
34	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по темам	1	1
Всего		34	1

Ресурсное обеспечение для 8 класса

Учебно-методический комплект

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 6-изд., М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. –96 с. (Горизонты).
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
3. Рабочие листы.
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников» Горизонты»5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2012.
5. Аудиокурс к учебникам.
6. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2018
7. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений-М.Просвещение, 2018(Горизонты)
8. Интернет –поддержка www/prosv.ru/umk/horisonte